

# Le Réseau Académique pour les Transformations écologiques et sociales

Première rencontre du reACT

Vendredi 13 décembre 2024, de 10h à 13h



Présentation du projet



Ateliers en vue de constituer  
le réseau, recueillir sa vision,  
ses attentes et contributions



Repas de midi et partage de la  
fresque

# Équipe du vice-rectorat au développement durable



Pierre Coheur



Tom Bauler



Emilie Mutombo



Charline Urbain



Wouter Achten



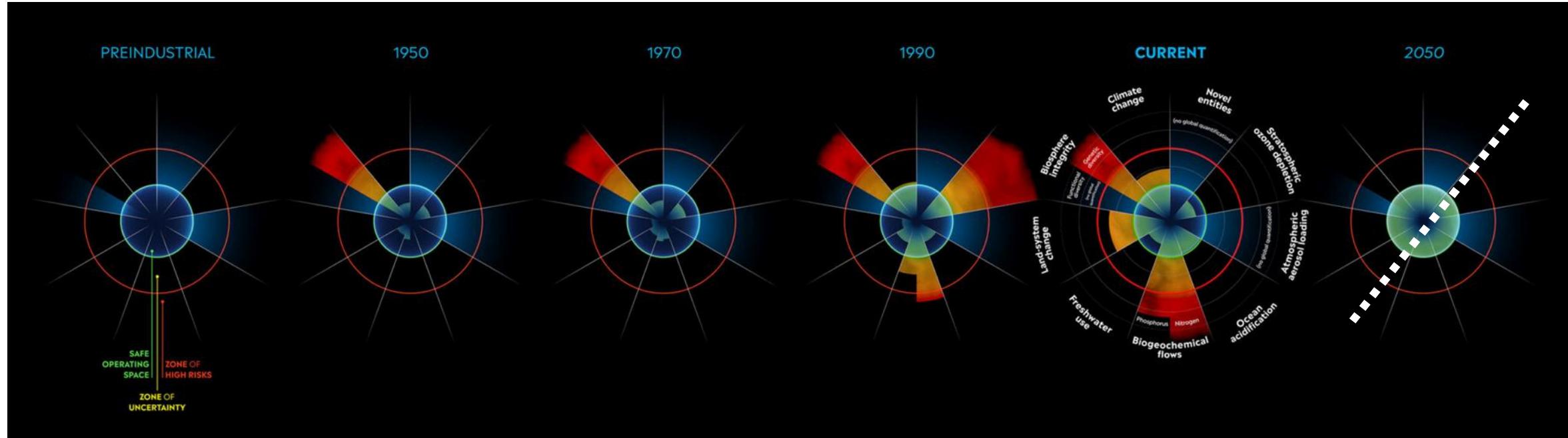
Fanny Vrydaghs

Vice-recteur au développement durable

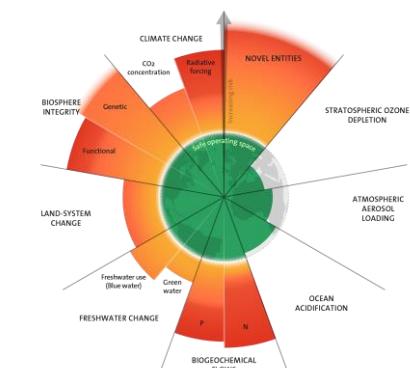
Conseiller.es enseignement et recherche pour le développement durable

Chargées de projets reACT et EDDuco

# Le point de départ: des changements environnementaux globaux et (trop) rapides



9 planetary boundaries; 6 crossed as of 2022



# Quelle trajectoire pour atteindre les ODD dans les limites planétaires pour 2050 et au-delà?



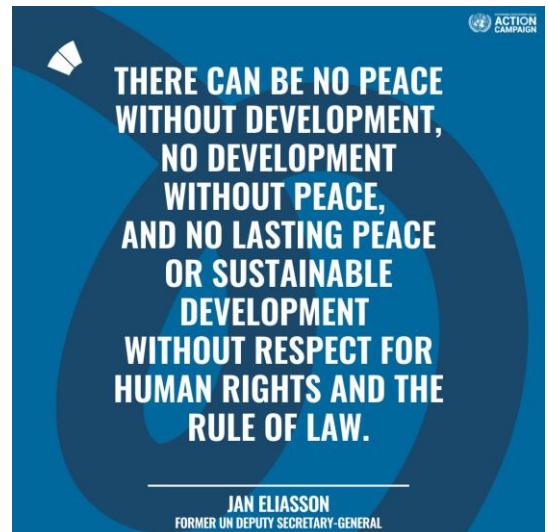
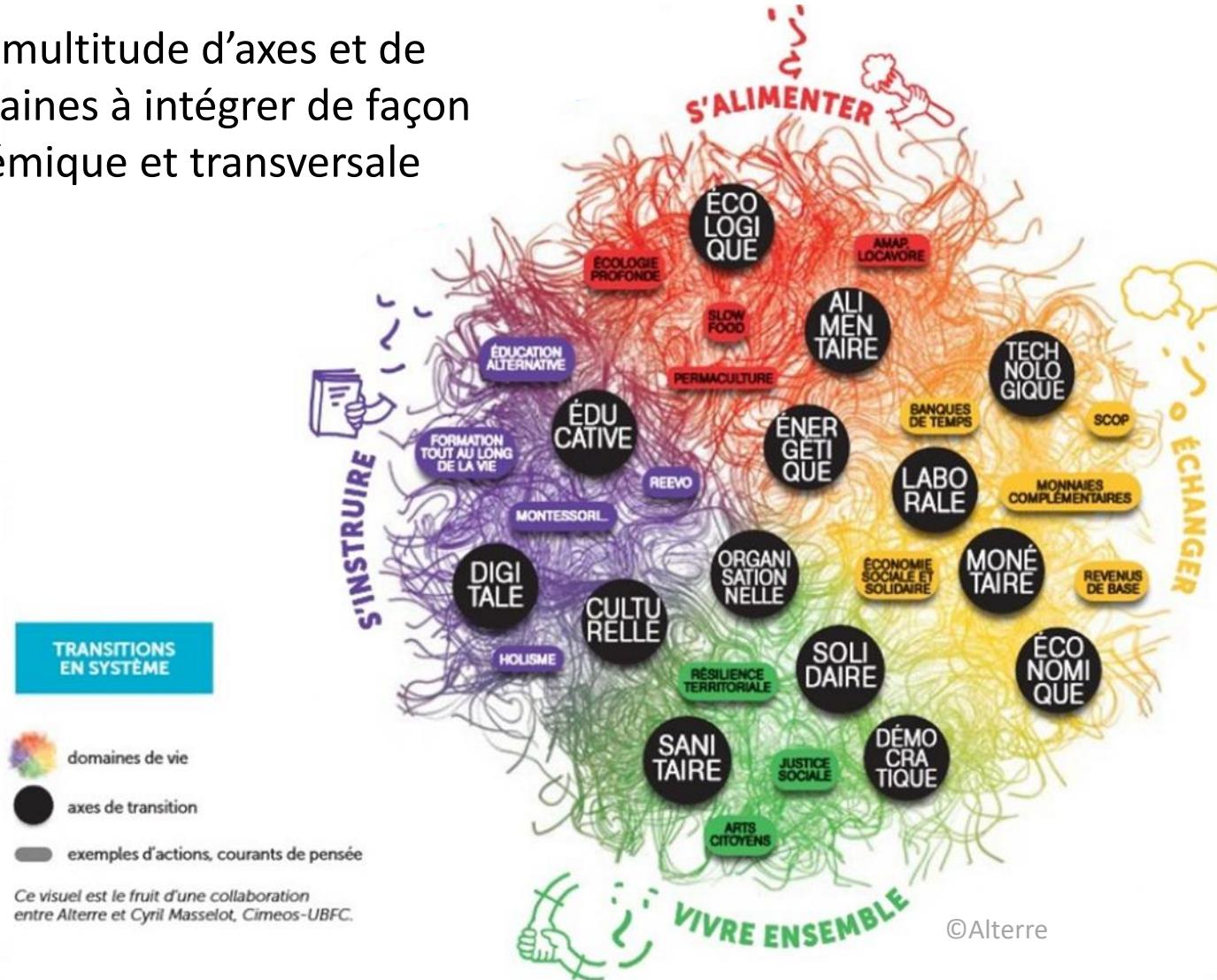
Randers, Rockström et al., 2018



Une trajectoire durable implique un changement profond des schémas sociaux et de nos modes de vie

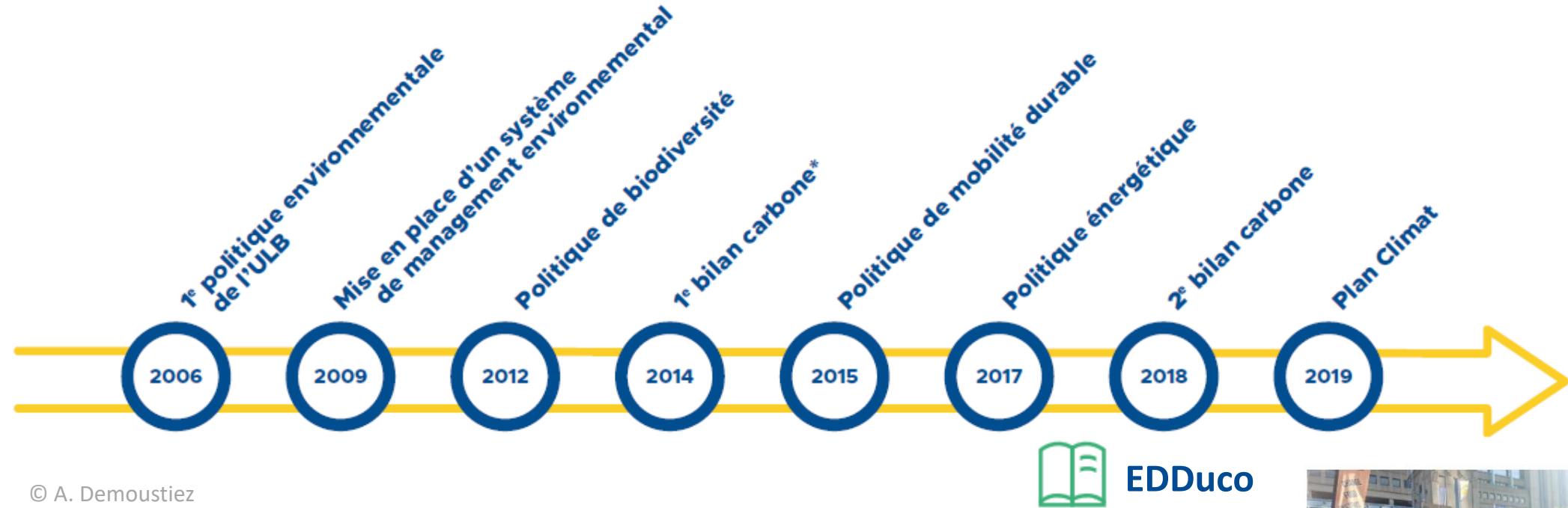
# Mettre les transformations en œuvre

Une multitude d'axes et de domaines à intégrer de façon systémique et transversale



# Mettre les transformations en œuvre

Le cheminement de l'ULB (2006-2020)



© A. Demoustiez

Service environnement et Mobilité  
Département des Infrastructures  
Département des Services à la Communauté  
...  
EDDuco

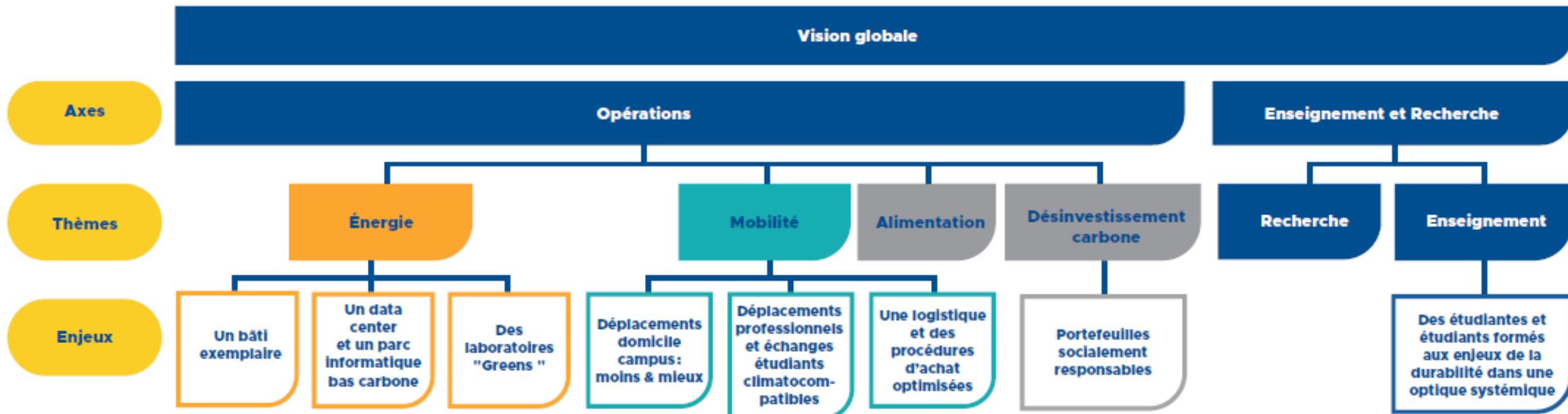


Un Plan Climat pour agir concrètement

# Mettre les transformations en œuvre

Le cheminement de l'ULB (2006-2020)

## Structure du plan climat (2019)



## Mettre les transformations en œuvre

### Le cheminement de l'ULB (> 2020)

- Intégration d'un vice-rectorat au développement durable (2020)  
Renforcement d'actions intégratives et systémiques

6 axes

ENSEIGNEMENT



RECHERCHE

GESTION  
DES CAMPUS

COMMUNAUTÉ



SOCIÉTÉ



GOUVERNANCE



- Crédit du reACT (2023)



Réseau  
Académique  
pour les  
Transformations socio-écologiques



Rapport  
de durabilité  
2022

DONNÉES JANVIER 2020 - MARS 2022



Rapport  
de durabilité

2025... à venir ...

## Mettre les transformations en œuvre

Le cheminement de l'ULB (> 2020)

- Intégration d'un vice-rectorat au développement durable (2020)  
**Renforcement d'actions intégratives et systémiques**

# Recherche : Stimuler les interactions en faveur de la durabilité

## Encourager les initiatives de recherches inter- ou transdisciplinaires



4 axes    40 disciplines    53 membres



- Crédit et lancement de (i) l'Institut interfacultaire des transformations socio-écologiques, (ii) l'OpenLab de Bruxelles (partenariat ULB-VUB @ Usquare) ;
- Signature de la nouvelle convention ULB/Région BC /Bruxelles Environnement au Jardin Massart ;
- Encourager la contribution des membres de la communauté scientifique à différents projets et groupes d'experts régionaux, fédéraux, par exemple : « Comité d'Experts Climat bruxellois » ; « Centre fédéral du développement durable » ; « Centre fédéral pour le Climat » ; « Conseil Environnement de la Région Bruxelles Capitale », ...



# Recherche : Amplifier et visibiliser les activités scientifique en faveur de la durabilité



Accueil → FR → L'Université → Durabilité → Recherche

## REACT : Médiation scientifique sur les transformations écologiques et sociales



Le Réseau Académique pour les Transformations Écologiques et Sociales



- Développement de la **page internet reACT** qui rassemble les contributions transversales de l'ULB en matière de médiation scientifique dédiées aux enjeux de la durabilité ([www.ulb.be/fr/recherche/durabilite-react](http://www.ulb.be/fr/recherche/durabilite-react))
- Lancement des **journées** scientifiques consacrées aux **limites planétaires**, et risques ou enjeux associés : édition 2023 et 2024 ; rencontres journalistes-chercheur.es organisées par la Com Recherche dans le cadre des COP

# Enseigner les enjeux de la durabilité:

Former les jeunes générations qui doivent faire face aux transformations massives engendrées par les défis climatiques, environnementaux et sociaux.



Que tout.e diplômé.e, **quelle que soit sa discipline**, acquiert une **compréhension critique** des enjeux de la durabilité et renforce sa capacité à penser de manière **systémique** et à **agir** en faveur d'une **transition écologique et juste**.

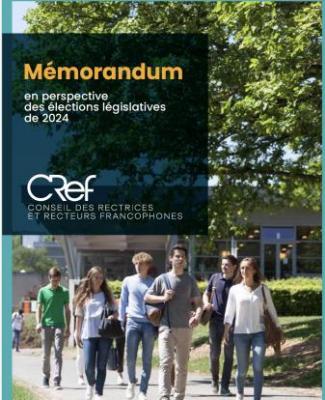
Requiert une adaptation rapide des programmes et cours, pas uniquement sur le plan des Sciences exactes, techniques ou naturelles mais aussi des Sciences humaines et sociales dont la contribution est déterminante.



**Plateforme EDDUCO**  
Intégrer la durabilité dans les enseignements



# Enseignement & enjeux de la durabilité:



Collaborations interuniversitaires accrues, lobbying politiques, définitions d'axes stratégiques communs dans le cadre des projets institutionnels visant l'intégration de la durabilité dans les enseignements et la recherche



<https://prisme.ulb.be/>

Webzine d'éducation à la complexité, développé par et pour les étudiant.es

## En synthèse et pour l'essentiel :

- Le CRef demande à la FWB la mise sur pied d'un fonds de lancement de trois à cinq ans (5 M€/an pour toutes les universités belges) pour accompagner et accélérer l'adaptation des programmes.
- Le CRef demande un programme de recherche (fédéral) spécifique axé sur les grands défis liés à la transition finançant des projets de recherche interuniversitaires, intercommunautaires et pluridisciplinaires.
- Le CRef demande que soient inclus des incitants financiers à la mobilité verte dans les programmes de mobilité, qu'ils touchent à l'enseignement ou à la recherche.
- Les besoins en matière d'entretien des bâtiments s'élevant à 55 M€ annuels, le CRef demande à la FWB une poursuite de l'augmentation du financement qui lui est dédié, pour accélérer la rénovation des bâtiments académiques et des logements étudiants, dans une perspective de transition énergétique.

# Enseignement & enjeux de la durabilité:



## Transdisciplinary Master in Climate, Environment and Energy

- Civis: Création d'un module de 60ECTS intitulé ***Transdisciplinary Studies*** : pour 2025 (< HUB1 "Climate, Environment and Society") ;



- **Sabbatiques** : soutien **additionnel** pour les académiques qui souhaitent dégager du temps pour actualiser, renforcer et approfondir leurs connaissances relatives aux enjeux de la durabilité dans leurs domaines respectifs ;

- **Création et lancement du reACT**: réseau Académiques pour les Transformations socio-écologiques pour renforcer les liens entre les acteur.ices de la durabilité au niveau de l'enseignement et de la recherche.

Étudier  
la durabilité  
à l'ULB?



TRANF201 : Un cours sur les enjeux de la durabilité  
ouvert à toute la communauté étudiante

re'  
act

cap<sup>+</sup>  
Centre d'Appui Pédagogique



ULB  
FACULTÉ  
DE DROIT ET  
DE CRIMINOLOGIE

ULB  
FACULTÉ  
DE PHARMACIE

ULB  
ÉCOLE  
DE SANTÉ  
PUBLIQUE

ULB  
FACULTÉ  
D'ARCHITECTURE  
LA CAMBRE HORTA

ULB  
ÉCOLE  
POLYTECHNIQUE  
DE BRUXELLES

ULB  
SOLVAY BRUSSELS SCHOOL  
ECONOMICS & MANAGEMENT

# Une communauté active

- Des **dynamiques facultaires** émergent ces dernières années
- Des **masters** liés aux enjeux durabilité/TSE
- Des **cours** liés aux enjeux durabilité/TSE



Fig.1 : Cours liés aux Objectifs de Développement Durable (ODD), répartis par ODD (Sources: [inventaire ULB](#))

# Un pas à franchir?



- Au niveau Master principalement
- Inégalement répartis entre facultés
- Ne touchent qu'une petite partie des diplômé.es

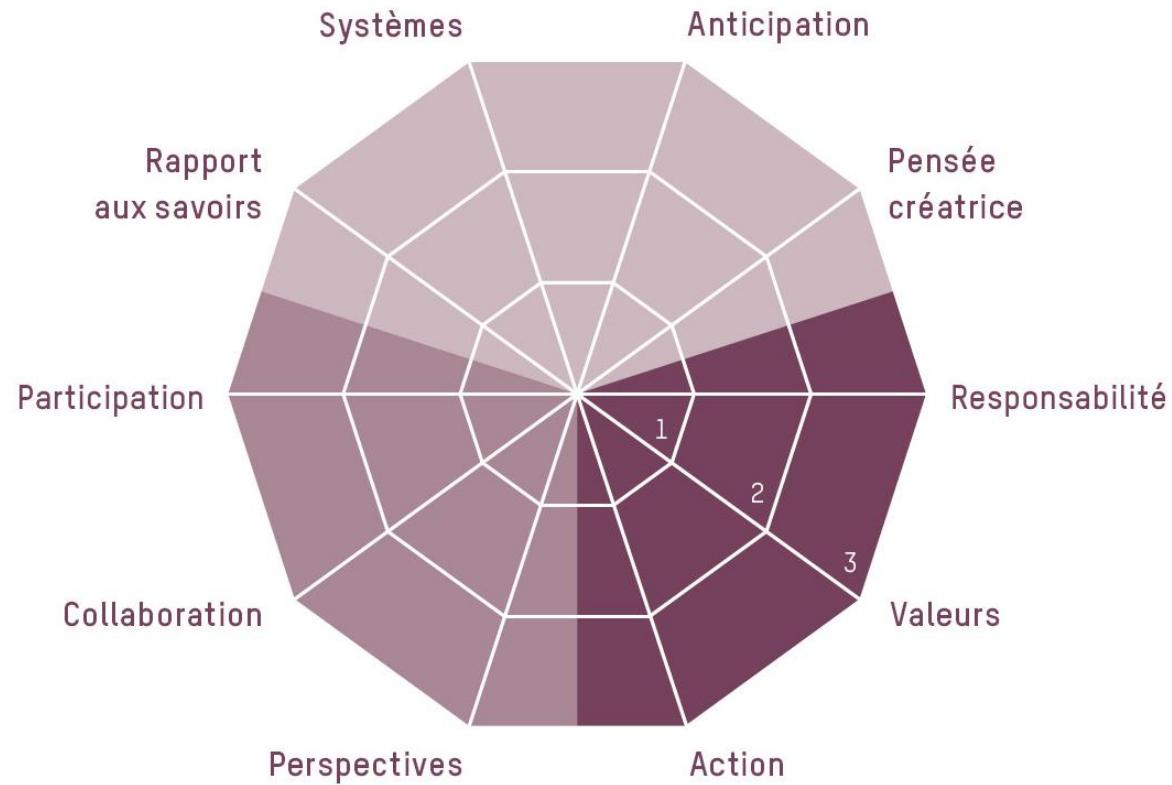


## OBJECTIFS

Que chaque titulaire d'un diplôme de l'ULB acquière une compréhension critique des **enjeux de la durabilité**, renforce sa capacité à penser de manière systémique et à agir en faveur d'une **transition écologique et juste**

# Socle de compétences en TSE

## Compétences



Sensibiliser et former aux enjeux  
de la transition écologique  
et du développement durable  
dans l'enseignement supérieur

Rapport à Frédérique Vidal,  
ministre de l'enseignement supérieur,  
de la recherche et de l'innovation  
du groupe de travail  
prisé par  
**Jean Jouzel**

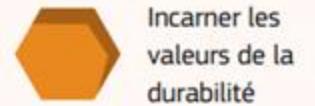
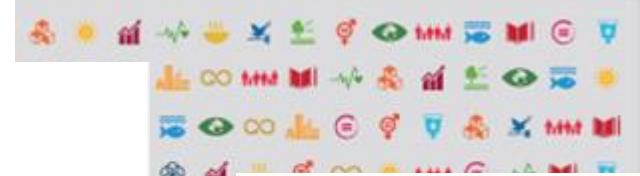
environnement

Février 2022

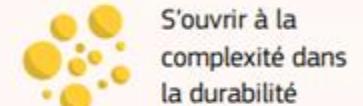
AUSTRALIA, NEW ZEALAND & PACIFIC EDITION

## GETTING STARTED WITH THE SDGS IN UNIVERSITIES

A GUIDE FOR UNIVERSITIES, HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, AND THE ACADEMIC SECTOR



Incarner les  
valeurs de la  
durabilité



S'ouvrir à la  
complexité dans  
la durabilité



Envisager  
des avenir  
durables



Agir  
pour la  
durabilité

# Former à la durabilité/TSE dans l'enseignement supérieur

## Connaissances et compétences TSE

SPECIFIQUES  
Par programme/  
filière  
BA/MA

APPLIQUEES sur le terrain  
Travaux, stages,  
mémoires

→ *Faut-il une formation pour tous les nvx enseignant.es?*

Etat des lieux & adapter les profils d'enseignement/RC  
- EPB, SBS-EM, BING...

→ *Comment initier ces réflexions dans chaque programme?*

Cours transversal Interfacultaire (TRANF201) et/ou  
Cours des filières  
- Archi, Sciences, SBS-EM  
- Création de cours (EPB, Psycho)  
→ *Faut-il un cours d'introduction obligatoire?*

De nombreux projets existent déjà: Boutique des Sciences, Law clinic, FabLab, Triaxe, ...  
→ *Comment étendre les publics-étudiants concernés?*

# Le Réseau ACadémique pour les Transformations écologiques et sociales

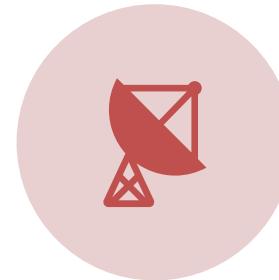
« Un espace, humain et technique, qui suscite la réflexion, le débat et l'action visant la création et la diffusion de connaissances scientifiques en faveur de la durabilité au sein de la recherche et de l'enseignement à l'ULB. »

(extrait de la note validé par le Conseil Académique, le 6 novembre 2023)

# Missions du re'ACT



Être une force de proposition



Constituer une boîte de résonances cfr. relais et networking



Être un incubateur d'idées



Former un organe consultatif



Pour ce qui concerne l'enseignement et la recherche

# Cadre d'action du reACT



Faire rayonner les ressources et synergies existantes entre les différentes facultés de l'ULB



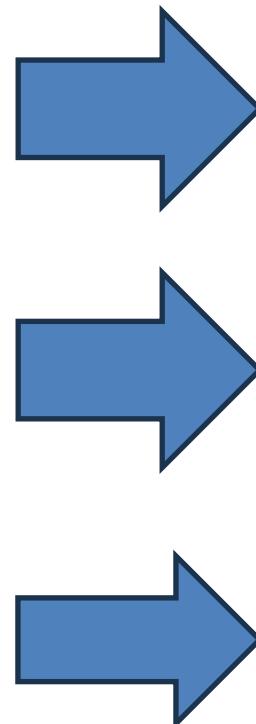
Se baser sur la force du collectif ; les ressources du reACT reposent sur l'ensemble des forces qui le compose



Contribuer à accélérer les actions soutenant les ambitions de transformations écologiques et sociales de l'université pour les axes enseignement et recherche

# Composition du réseau (1/2)

- ▲ Faculté de Philosophie et Sciences sociales
- ▲ Faculté de Lettres, Traduction et Communication
- ▲ Faculté de Droit et de Criminologie
- ▲ Solvay Brussels School of Economics and Management
- ▲ Faculté de Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de Logopédie
- ▲ Faculté d'Architecture La Cambre Horta
- ▲ Faculté des Sciences
- ▲ École polytechnique de Bruxelles
- ▲ Faculté de Médecine
- ▲ École de Santé publique
- ▲ Faculté des Sciences de la motricité humaine
- ▲ Faculté de Pharmacie



Corps  
étudiant



Corps  
scientifique



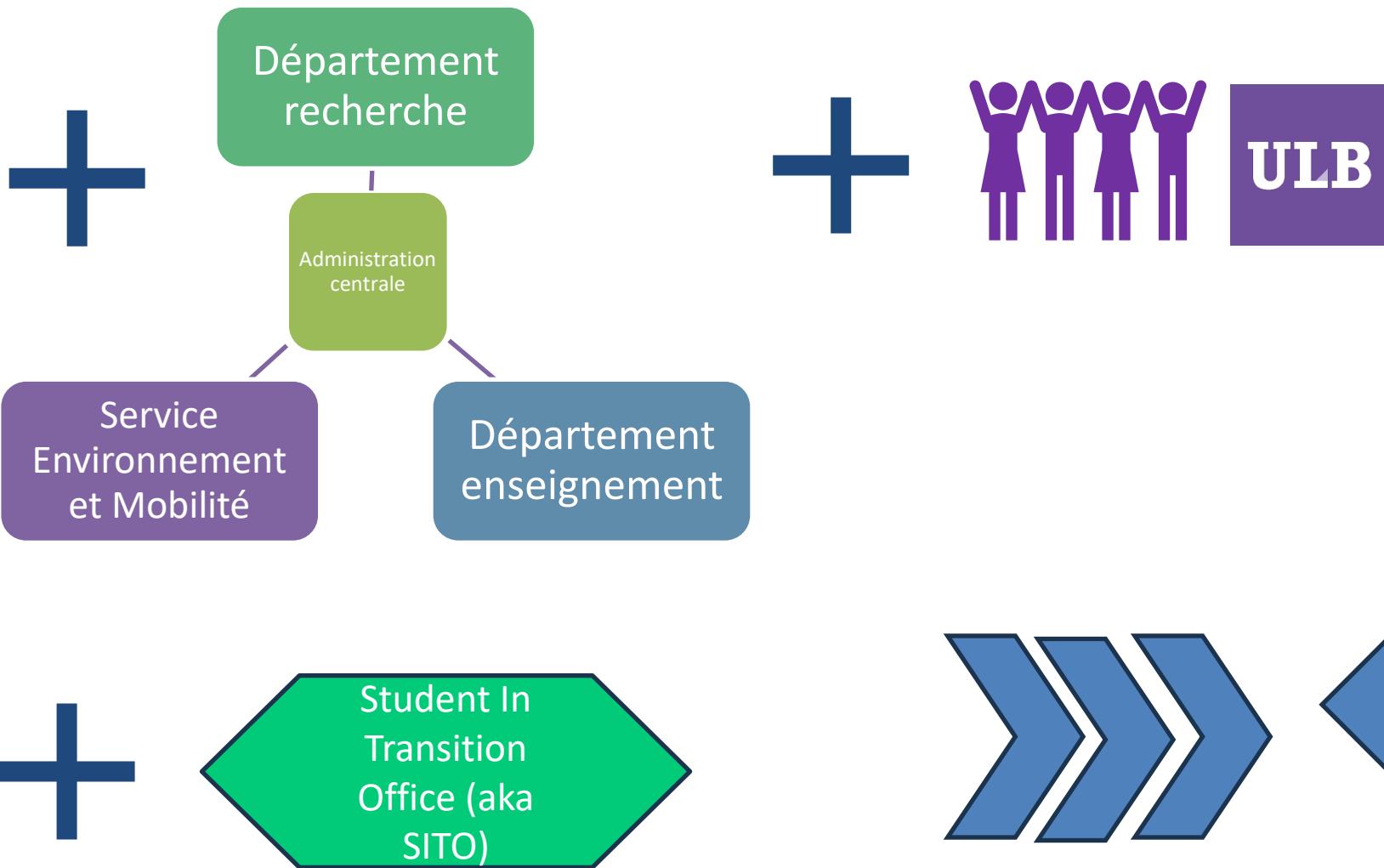
PATGS



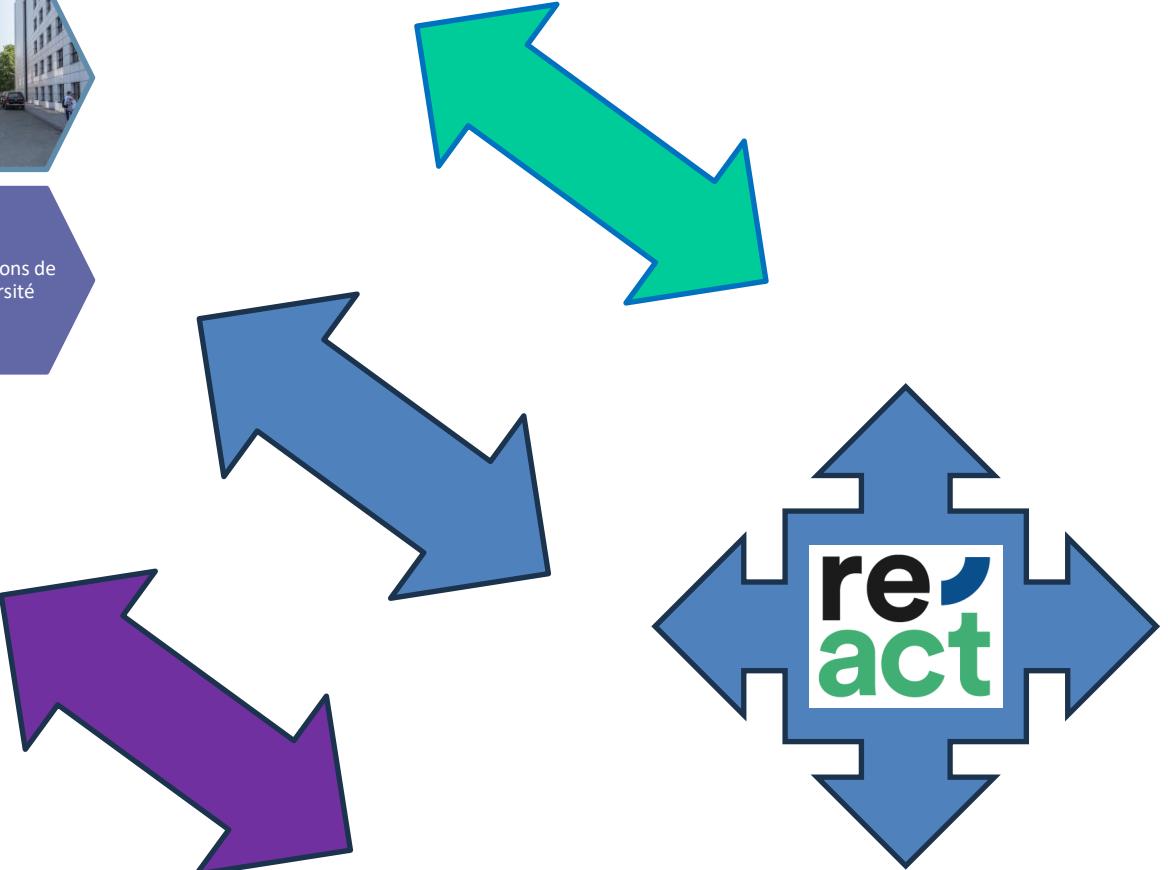
Corps  
Académique



# Composition du réseau (2/2)



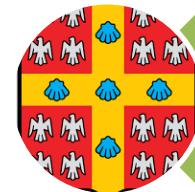
# Gouvernance



# Une démarche commune



L'Assemblée de la transition à l'Université de Lausanne (UNIL)



Le Plan institutionnel ULaval 2023-2028



L'Assemblée de l'Université Catholique de Louvain via le projet « Louvain en transition »



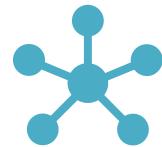
Le projet Glasgow Green

# Atelier de la première rencontre du reACT

Atelier pris en charge par le Policy lab (ULB)



# Objectifs de l'atelier du 13/12



Constituer le  
réseau



Construire une  
vision commune



Commencer l'état  
des lieux



Identifier les forces  
et les attentes

# Calendrier 2024 - 2025

**13 décembre 2024**

Présentation du projet  
Recollection des apports des membres

**11 mars 2025**

2e rencontre du reACT  
Présentation du traitement de la récollection  
Travail collectif pour définition

Élaboration d'une proposition stratégique (objectifs et plan d'action) pour le reACT

**janv.-févr. 2025**