

Compte rendu des échanges

Assemblée plénière du Réseau Académique pour les transformations écologiques et sociales (reACT – ULB)

Date : 16 décembre 2025

Lieu : Campus du Solbosch, salle Salle Somville

Table des matières

| | |
|---|---|
| Compte rendu des échanges..... | 1 |
| Assemblée plénière du Réseau Académique pour les transformations écologiques et sociales (reACT – ULB)..... | 1 |
| 1. Approbation du compte rendu précédent | 2 |
| 2. Informations générales | 2 |
| 2.1. Agenda et retours sur les événements récents | 2 |
| 2.2. Rappels institutionnels | 2 |
| 3. Site internet du reACT | 3 |
| Questions et échanges..... | 3 |
| 4. Initiatives en recherche | 3 |
| 4.1. Initiative SWIFFT (ULB–VUB) | 3 |
| 4.2. GreenLab – Labellisation LEAF | 4 |
| 5. Groupes de travail stratégiques | 5 |
| 5.1. Parcours durabilité | 5 |
| 5.2. Éco-émotions | 5 |
| 5.3. Vade-mecum « Durabilité et transformations » | 6 |
| 5.4. Vigilance et résistance..... | 6 |
| 6. Initiatives en enseignement..... | 7 |
| 6.1. Serious game « Durabilité »..... | 7 |
| 6.2. État de l’art de l’enseignement de la durabilité à l’ULB | 7 |
| 7. Calendrier et divers..... | 8 |

1. Approbation du compte rendu précédent

Le compte rendu de la plénière du **24 septembre 2025** est approuvé par l'assemblée.

2. Informations générales

2.1. Agenda et retours sur les événements récents

- **Journée interuniversitaire CERAC (02 décembre 2025)**
La première conférence interuniversitaire organisée par le CERAC a rencontré un accueil très positif, notamment en raison de la mobilisation de l'ensemble des universités partenaires. L'objectif est de pérenniser l'initiative sous la forme d'une conférence tournante, dont la prochaine édition se tiendra à l'Université d'Anvers.
- **HERA Awards 2026**
La cérémonie des HERA Awards se tiendra le **14 avril 2026**. Plus de cinquante candidatures issues de l'ULB ont été déposées, soit une augmentation significative par rapport aux années précédentes. Merci à tout ceux et celles qui se sont mobilisés pour informer et motiver les étudiants.
- **Journée d'étude ARES (26 janvier 2026)**
À l'initiative de l'ARES, une journée d'étude sera consacrée à l'intégration des transformations écologiques et sociales dans l'enseignement supérieur. Le reACT y sera représenté par Marie Bourdelet (CAP) Un retour sera proposé lors d'une prochaine plénière.
- **Conférence du Belgian Climate Center (17–18 mars 2026)**
Cette conférence portera sur la neutralité climatique et la transition juste en Belgique.

2.2. Rappels institutionnels

- **Fonds Hélios**
Un rappel est effectué concernant le fonds de la fondation Hélios destiné à l'accueil, à l'ULB, de chercheurs et chercheuses travaillant aux États-Unis sur les questions environnementales et climatiques. Une manifestation d'intérêt a été diffusée par courrier électronique (info via fanny.vrydagh@ulb.be)

- **Tournée des facultés**

La tournée des conseils facultaires a débuté afin de présenter les trois piliers iITSE / EDDuco / reACT. Cinq conseils facultaires ont déjà été rencontrés. Les retours sont globalement positifs, même si le niveau de connaissance du reACT varie selon les facultés.

- **Micro-certification en durabilité**

Une micro-certification intitulée *Comprendre les enjeux du changement environnemental et climatique*, portée par ULB-TechSci, a été validée. Elle sera déclinée en quatre modules à partir de l'année académique 2026–2027. Elle sera ouverte à la communauté ULB ainsi qu'à des publics externes. Des réflexions sont en cours concernant son intégration dans l'agenda institutionnel et une éventuelle extension via un module d'e-learning.

3. Site internet du reACT

La page actuelle du reACT, hébergée sur KSup, sera remplacée par un nouveau site plus fluide et modulable, développé par une jobiste. Le lancement officiel est prévu à l'occasion de la newsletter de janvier.

Les travaux des groupes de travail y seront valorisés dans un onglet dédié aux contenus pédagogiques.

Questions et échanges

Plusieurs pistes sont évoquées :

- articulation du site avec les relais existants (newsletter, LinkedIn) ;
- création d'une page recensant des acteurs et instances institutionnelles externes pertinents (comités fédéraux, centres, réseaux), éventuellement sous la forme d'une cartographie ;
- distinction claire entre les contenus publics et les outils internes propres aux GT qui sont repris sur Teams.

4. Initiatives en recherche

4.1. Initiative SWIFFT (ULB–VUB)

Présentée par Alessandro Parente, l'initiative [SWIFFT est un projet conjoint ULB–VUB soutenu par la fondation Hélios](#), visant à développer une recherche transdisciplinaire autour des transformations socio-écologiques. Le projet est structuré autour de quatre chaires thématiques, chacune ayant recruté deux doctorant-es : *Sustainable Transformations and Wellbeing* (chaire transversale), *Decarbonization and Justice* (avec un focus sur les élites polluantes), *Sustainable Engineering* (portant notamment sur les réseaux et les dimensions non strictement quantitatives et techniques), et *Decarbonization and Finance* (centrée sur les modalités de financement de la décarbonation).

SWIFFT porte également le projet Island of Hope, qui vise à soutenir des projets associant partenaires académiques et non académiques. Lors du premier appel lancé en 2025, 66 projets ont été soumis et 7 ont été financés pour une durée de deux à trois ans. Un événement de lancement (kick-off) s'est tenu le 3 décembre, mettant en avant l'ambition transdisciplinaire du collectif et intégrant une dimension artistique (danse, musique).

Les prochaines étapes identifiées concernent l'élargissement des expertises mobilisées (notamment en psychologie), le développement de cas d'usage concrets impliquant les quatre chaires, ainsi que la préparation d'un appel à seed funding en 2027, qui sera relayé via le reACT en février–mars. Cet appel nécessitera la constitution de consortia variés, associant partenaires universitaires (ULB–VUB) et acteurs de la société civile (associations, ASBL), avec un pilotage académique.

Un nouvel appel à seed funding est prévu début 2027.

4.2. GreenLab – Labellisation LEAF

Présentée par Aurore De Boom (SEM-ULB), l'initiative GreenLab vise à déployer à l'ULB le programme de labellisation LEAF (Laboratory Efficiency Assessment Framework), développé par le *University College London* et déjà adopté par de nombreuses universités. Environ 150 laboratoires sont concernés à l'ULB, en particulier les laboratoires physiques ou humides (notamment ceux disposant de paillasse ou menant des activités à fort impact environnemental).

Le programme LEAF vise à valoriser les bonnes pratiques existantes et à réduire les impacts environnementaux des laboratoires, tout en améliorant la qualité de leur gestion. Le dispositif repose sur une adhésion volontaire, un autodiagnostic en ligne, puis une certification, qui pourra être assurée soit par des pairs, soit par un comité interne ULB. La



labellisation porte notamment sur les achats, la gestion des déchets, les flux (eau, électricité, refroidissement) et l'organisation interne des laboratoires (accueil et formation des nouveaux membres, désignation de responsables), à l'exclusion des activités d'expérimentation animale.

Un appel à intérêt est lancé, accompagné d'une séance de présentation en ligne le 29 janvier. Le calendrier prévoit un démarrage de la certification en avril, avec l'objectif d'obtenir les premières labellisations d'ici la fin de l'année. L'inscription peut se faire au niveau d'un laboratoire ou d'une faculté, selon les choix organisationnels locaux. (contact : aurore.de.boom@ulb.be)

5. Groupes de travail stratégiques

5.1. Parcours durabilité

Présenté par Anatole Boon, Lorenzo Trovato et Jean-François Desoutter, le GT Parcours durabilité vise à construire un chemin structuré de formation aux enjeux de la durabilité et de la vulnérabilité socio-écologique, du bachelier au master. Le parcours se veut transversal, tout en étant dans un premier temps davantage centré sur les enjeux environnementaux et climatiques. Il comprendrait le cours transversal (BA) ; un cours spécialisation intra disciplinaire et un stage, mémoire ou cours par l'action.

Pour identifier les cours qui donneraient accès à ce complément de diplôme, un stagiaire, Lorenzo Trovato, a développé une méthodologie spécifique. Étape 1 est une identification systématique des cours abordant la durabilité (un outil de screening en ligne) fondée sur une grille de champs lexicaux lié aux ODD, permettant de repérer les enseignements concernés (de 5000 cours à l'ULB à 1200 cours potentiellement concernés). Chaque fiche de cours sera ensuite analysée par une personne (jobiste ou PATGS compétent en faculté) pour évaluer le degré de pertinence vis-à-vis des enjeux de durabilité et de leur rapport systémique.

L'objectif est double : permettre aux étudiant·es d'identifier clairement l'existence d'un parcours durabilité et valoriser ce parcours, soit par une mention au diplôme, soit via un certificat complémentaire (type CECI – certificat d'engagement citoyen). À court terme, les priorités portent sur la finalisation des critères, la construction du parcours, ainsi qu'une première validation et le lancement de projets pilotes. Le GT souligne également l'enjeu de mieux identifier les étudiant·es disposant déjà de bases en durabilité.

Sur la base du dispositif élaboré par Lorenzo, une liste de cours sera soumise aux doyen·nes des différentes facultés pour validation. La grille d'analyse mobilisant le champ lexical de la durabilité reste ouverte et évolutive, et peut être complétée en fonction des retours des facultés.

5.2. Éco-émotions

Présenté par David Domingo, Léo Schwarb-Deguille, Clémentine De Lantsheere. Le GT développe un projet de podcast structuré en trois temps : exploration des vécus étudiants, mise en perspective scientifique et ouverture vers des solutions et des formes d'accompagnement.

Les échanges ont porté sur plusieurs enjeux clés : l'anticipation des effets émotionnels du podcast, le choix du narratif (éco-anxiété, éco-conscience, éco-lucidité) afin de dépasser une opposition simpliste entre émotions « négatives » et « positives », ainsi que la question de l'« après », entendue comme un partage de bonnes pratiques à l'ULB et la mise en place de formes d'accompagnement des éco-émotions. Parmi les pistes proposées, figurent un rapprochement avec ULB Santé), la mobilisation du relais de la faculté de psychologie, ainsi que l'appui sur des initiatives existantes, telles que la rencontre organisée avec *Terre et Conscience* en lien avec ULB Engagé, afin d'identifier des étudiant-es participant-es et de s'inspirer de dispositifs d'accompagnement existants.

5.3. Vade-mecum « Durabilité et transformations »

Présenté par Jehan Waytens, Aurore De Boom, Marie Noiset.

Le vade-mecum prendra la forme d'un outil opérationnel structuré en fiches pratiques, couvrant l'enseignement, la recherche et plusieurs dispositifs institutionnels (EDDuco, CAP, FEE, FER, CIVIS, montage de projets, recherche collaborative et interdisciplinaire, soutien aux laboratoires et aspects opérationnels des campus).

Une attention particulière est portée à la charte graphique, à l'intégration d'illustrations et à une diffusion numérique via un site web permettant le téléchargement des fiches et leur mise à jour continue.

Le calendrier prévoit une version illustrée pour le 7 avril, une diffusion interne au reACT fin juin, puis une validation et diffusion externe lors de la plénière d'octobre.

5.4. Vigilance et résistance

Présenté par Fanny Brunin et Bert Celie. Le groupe de travail a présenté les grandes lignes d'une carte blanche « Vigilance et résistance », construite autour du constat que les sciences sont aujourd'hui à la fois attaquées et historiquement impliquées dans certaines formes d'hégémonies et d'impacts négatifs.

Le GT rappelle que « les sciences » ne constituent ni un bloc homogène ni une solution en soi : elles sont plurielles, évolutives, capables de produire des savoirs à la fois objectifs et engagés, sans prétention à l’omnipotence.

Le groupe s’interroge sur le rôle du reACT face aux attaques contemporaines contre les sciences. Parmi les pistes évoquées figurent l’élaboration d’une carte blanche, l’organisation de débats scientifiques et le développement d’outils à destination des enseignants.

L’opportunité de présenter ces réflexions lors des HERA Awards est discutée et l’idée de la carte blanche validée.

6. Initiatives en enseignement

6.1. Serious game « Durabilité »

Présenté par Marie Bourdelet, ce projet consiste en un atelier immersif de quatre heures, réunissant des étudiant·es de différentes facultés, principalement en BA3 et MA1. Partant du constat que la durabilité est un concept à la fois abstrait et complexe, abordé par des portes d’entrée variables selon les disciplines, le serious game vise à permettre aux étudiant·es d’en faire l’expérience concrète, en travaillant la collaboration et l’interdisciplinarité.

Lors de la plénière, Marie Bourdelet a souligné le besoin de co-construire des supports fictifs mais réalistes, en s’appuyant sur une meilleure compréhension de ce qu’un·e étudiant·e de BA3 doit maîtriser dans chaque filière. À cette fin, Marie Bourdelet est à la recherche d’enseignant·es pour participer à des entretiens individuels d’environ 30 minutes, ainsi que d’étudiant·es disposé·es à tester le prototype et à en assurer le retour critique.

Le calendrier prévoit des entretiens avec les enseignant·es en janvier–février, un test du prototype en février, puis un test final en juin. Deux outils existants alimentent déjà la démarche : *Booster la collaboration dans mes groupes de travail* et *Quels enjeux (durabilité et enseignement) pour ma faculté ?*

6.2. État de l’art de l’enseignement de la durabilité à l’ULB

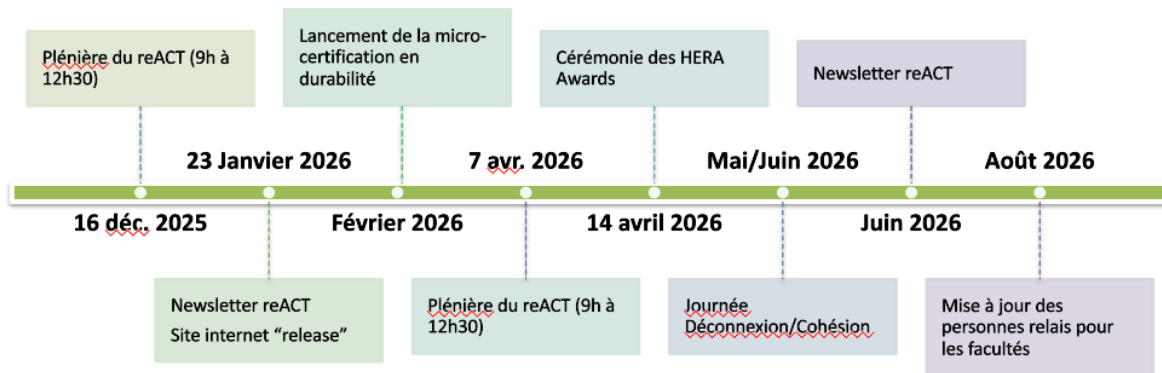
Présenté par Maria Spiliotopoulou (CAP), ce projet vise à dresser un état de l’art de l’enseignement de la durabilité à l’ULB afin d’identifier les points forts, les manques et les opportunités, et de formuler des pistes d’intégration concrètes. Il s’adresse à l’ensemble

de la communauté universitaire (enseignant·es, étudiant·es, PATGS et autorités) et s'appuie sur des entretiens et focus groupes menés entre décembre 2025 et février 2026, permettant de recueillir besoins, frustrations et propositions en matière d'innovation pédagogique. Le projet aboutira à un rapport synthétique et opérationnel attendu pour fin mars 2026, destiné à renforcer l'accompagnement pédagogique de la durabilité à l'ULB.

Lors de la plénière, Maria Spiliotopoulou a sollicité des retours sur les meilleures manières d'approcher les doyen·nes et enseignant·es, ainsi que des suggestions de personnes ou de ressources à consulter dans le cadre du projet.

7. Calendrier et divers

Le calendrier et les prochains rendez-vous du reACT sont les suivants :



Il est proposé d'intégrer l'ensemble des échéances présentées dans un calendrier partagé.

Présences et supports de présentation disponibles sur demande (react@ulb.be).